

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
№ 2 протокола
от «15» сентября 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
Детский сад №10

С.Б. Босова

Приказ № 111

от «15» сентября 2022 г.



Рабочая программа

для детей средней группы (4-5 лет)

общеразвивающей направленности

составлена на основе основной образовательной программы

МБДОУ Детский сад №10

с учетом программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Составила: Сахипгараева Гульсина
Сайфельбарисовна, воспитатель
высшей квалификационной категории
согласовано: старший воспитатель
первой квалификационной категории
_____ Д.М.Миниахметова

2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.14	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Сведения об образовательных программах	7
1.1.4.	Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности	8
1.1.5.	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательных областей	14
2.2.	Проектирование образовательного процесса	28
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	30
3.2.	Режим дня	
3.3.	Планирование образовательной деятельности	33
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.5.	Методическое обеспечение Программы	38
3.6	Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	39
3.7	Приложение № 3. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ

Детский сад №10 «Снежинка» г. Октябрьский Сахипгареевой Г.С.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы в средней группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а так же развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2. Обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом; образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

А также, в соответствии с принципами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1) непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия);
- 2) образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 3) образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- 4) самостоятельной деятельности детей;
- 5) взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

1.1.3. Сведения об образовательных программах.

Часть Реализация обязательной части Программы:

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному городу с помощью организации краеведческой работы в группе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Республики Башкортостан.
4. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

5. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности;
- принцип энциклопедичности;
- принцип интеграции;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства с семьей.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной).

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждую среду педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте жителей разных национальностей, «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры разной национальной направленности). В организованной образовательной деятельности – согласно комплексно-тематического планирования.

Речевое развитие: «Программа развития речи дошкольников», под редакцией О.С.Ушаковой.

Конструирование: Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой.

1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности.

Основными участниками реализации Программы являются: дети от 4 до 5 лет, их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа – средняя (дети от 4 до 5 лет).

Количество детей в группе – 22 человека.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности: игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку. Характер взаимодействия взрослых и детей: гуманно-личностный и развивающий.

1.1.5. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-

20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

* Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием. Поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- * Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- * В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- * Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

- * Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- * Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- * Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

- * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

- * Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- * Умеет выделять первый звук в слове.
- * Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- * С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

- * Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

- * Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- * Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- * Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- * Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- * Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- * Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- * Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- * Определяет части суток.

Окружающий мир.

- * Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- * Называет признаки и количество предметов.

* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность).

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание.

* Узнает песни по мелодии.

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования с двухчастной формой музыкального произведения.

* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при реализации регионального компонента:

Ребенок 4 - 5 лет

Имеет знания о достопримечательностях родного поселка, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край. Проявляет живой интерес к русским народным играм и забавам. Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем крае. Знаком с особенностями природы родного края. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды. Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку). Имеет элементарные представления об образе жизни и быте народов Башкортостана (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название). Умеет правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям. Способен понимать содержание стихотворений башкирских авторов; значение образных выражений; упражняется в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Проявляет интерес к культуре родного края. Знаком с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы. Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Умеет выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц родного края. Умеет изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

2. Содержательный раздел

Результаты педагогической диагностики средняя группа на 01. 10. 2022.



План работы на следующий учебный год составляется с учетом результатов педагогической диагностики.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, при мула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Специфика реализации образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3~ или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их

презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание (Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лого»).

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величии, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие пере строения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная» ; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Продолжить формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных

занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин.	5,5	3

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент в образовательный процесс. Одной теме уделяется – одна- две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь событий (праздников).

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год (приложение №1).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников созданы следующие условия: – социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договором, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения; – информационно-коммуникативными: предоставление родителям

возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности в изучении плана, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействий с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год (приложение № 2).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Учреждение, реализующее программу, обеспечивает материально - технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программе, создает материально - технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально - технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно - методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно - развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА) в средней группе

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.16
Подготовка к завтраку, КГН	8.16-8.30
завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, КГН	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.25
Утренняя прогулка	10.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, КГН	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.25
самостоятельная деятельность	15.25 - 15.50
Подготовка к полднику, КГН	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке,	16.15 -16.45
Вечерняя прогулка	16.45- 18.15
Возвращение с прогулки, КГН	18.15- 18.30
самостоятельная деятельность	
Уход домой	18.30

3.3 Планирование образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Ежедневно

положительного социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Вид организованной	Время
------------	--------------------	-------

	образовательной деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Аппликация (лепка) 2. Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
ВТОРНИК	1.ФЭМП 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.20 11.50 – 12.05
СРЕДА	1. Физическая культура (в помещении) 2.Ознакомление с окружающим миром (Конструирование)	9.00 – 9.20 9.30– 9.50
ЧЕТВЕРГ	1. Музыка 2.Развитие речи	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
ПЯТНИЦА	1.Физическая культура (в помещении) 2.Рисование	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45

Длительность организованной образовательной деятельности – не более 20 минут

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут

Объем организованной образовательной деятельности в неделю /количество/ - 10

Объем организованной образовательной деятельности /часы/ - 200 мин.

Утренняя гимнастика – 8.10- 8.16 (в группе)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных центрах, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

- Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

- в основе детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и пр.) Также оснащение центров следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Центр театрализованной деятельности;
2. Центр «Ряжения» и ролевых игр;
3. Центр физического развития;
4. Центр книги;
5. Центр театра;
6. Центр развивающих игр;
7. Центр экспериментирования;

8. Центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества,);

Игры:

Настольные игры: «Лото». «Кому что нужно для работы?». «Дары природы», пазл- лото «Профессии», «Домино», «Сложи картинку», кольца «Лулия»

«Логические блоки Дьенеша», «Соты кайле», палочки «киюзенера».

Сюжетно –ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Шофер»,

«Салон

Красоты», «Семья».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Игрушечная посуда (чайная, столовая),
2. Набор для игры в магазин, салон красоты, больница, шоферы.
3. Набор инструментов,
4. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
5. Игрушки - транспорт разного вида и назначения.
6. Игрушки, изображающие предметы труда (телефон, сумочки, и т.п.)
7. Предметы - заместители (счетные палочки, пластмассовые фигуры).
8. Игрушки - животные.
9. Куклы разного возраста.

Познавательное развитие.

1. «Сложи узор»
2. Различные виды конструктора.
3. Разрезные тематические картинки.
4. Тематическое лото-птицы, мир животных.
5. Подбор кубиков разной величины.
6. Коллекция камней, ракушек.
7. Энциклопедии познавательной, природоведческой литературы.
8. Муляжи овощей, фруктов.
9. Календарь погоды.
10. Календарь природы.
11. Дидактические игры различной тематики.
12. Емкости для измерения и пересыпания.
13. Шарики, мыльные пузыри.
14. Водные игрушки.
15. Защитная одежда – фартуки, косынки, налокотники.
16. Увеличительно стекло
17. Сосуды с узким и широким горлом.
18. Свечи, краска, бумага.
19. Предметы для игры с ветром, водой.

Речевое развитие.

1. Д/и – картотеки: пословицы, поговорки, пальчиковые игры, загадки, ребусы
2. Д/и «Найди различие»,
3. Набор картинок для составления описательных рассказов,
4. Д/и «Противоположности»,
5. Набор игр для развития дыхания,
6. Зеркала.

Художественно-эстетическое развитие

1. Настольный театр,
2. Различные театральные маски животных.
3. Музыкальные инструменты,
4. Предметы народных промыслов,
5. Краски, трафареты, раскраски, карандаши, кисти, фломастеры
6. Бумага различных форм и качества, ножницы,

Физическое развитие

1. Кольцеброс,
2. Мячи большого и малого диаметра,
3. Скакалки

3.5. Методическое обеспечение Программы

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Методические пособия:

1. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», 3 до 7 лет Мозаика – Синтез, 2016г.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет

Игровая деятельность:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во средней группе детского сада. М. – 2009г.

Формирование основ безопасности:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);
- ### ***Познавательное развитие:***

Методические пособия:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Средняя группа (4-5 лет);

Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет (в контексте ФГОС ДО) М.: ТЦ Сфера, 2016

Речевое развитие

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М. – 2016г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М. – 2015г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., 2016г.

Художественно-эстетическое развитие:

Методические пособия:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет);

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)

Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду;

Физическое развитие:

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;

Сборник подвижных игр/ автор – составитель Э.Я. Степаненко

Хрестоматии:

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, 2011г, (составитель В.В. Гербова)

Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет (автор – составитель О. Александрова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 1 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 2 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2009г.

Академия детства – Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования РБ, 2016г. (автор – составитель Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)

**Комплексно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
МБДОУ Детский сад №10
Средняя группа**

Тема	Развернутое содержание темы	Период	Итоговое мероприятие	Земля отцов перспективный план
Тема: Здравствуй, детский сад! День знаний.				
	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, (обратить внимание на произошедшие перемены на территории и в детском саду). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, дворник, повар и др.). Развивать у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	Экскурсия по детскому саду, по территории детского сада. Праздник «День знаний»	Беседа «Моя семья». Словесная игра «Хорошо – плохо». Закрепить понятие «семья». Формировать представление о традициях: уважение к старшим, желание заботиться о близких. Высказываться на тему из личного опыта
Тема: Осень: сентябрь- октябрь, ноябрь				
Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и др.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местные, экзотические). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.				
Тема: Мир растений и грибов				
	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать представления о том, что растения живые существа, что им нужен земля, свет, тепло, вода. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. Расширять знания об овощах и фруктах (местные, экзотические). Расширять представления об овощах,	05.09-09.09	Выставка поделок из природного материала	Игра с куклами «Магазин игрушек». Чтение стихотворения К. Ильясова «Аниса и Нафиса», Г. Юнусова «Чемпион по одеванию», Х. Гиляжева «Воспитанный Айдар», Г. Давлетова «Гуси и Мунира» Воспитание бережного отношения к кукле, как к живому существу. Знать имена всех членов семьи. Осознание своей социальной роли в семье.

фруктах, ягодах и грибах. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов.			Рассказать, как много стихов о детях пишут башкирские поэты.
Тема: Диагностика детского развития.			
Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и их эффективности использования в конкретной дошкольной организации. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.	13.09-23.09	Анализ, заполнение персональных карт	Сюжетно-ролевая игра «Укладывание кукол спать». Художественно-продуктивная деятельность «Моя любимая кукла» (рисование). Вспомнить, какие колыбельные песни дети знают. Предложить спеть кукле колыбельные песни. Беседа «Придумай сказку по сюжету песни Ю. Гареев «Колыбельная» Развлечение с участием бабушек «Наречение именем». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Побуждать составлять сюжетный рассказ по сюжету известной колыбельной песни (по образцу воспитателя).
Тема: Моя семья			
Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к старшим в семье. Дать представление, что такое семья. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	26.09-30.09	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;	Рассказывание сказки «Лиса-сирота». Рассматривание кукол в башкирских национальных костюмах (мальчик, девочка). Познакомить детей с башкирской сказкой. Воспитывать интерес к фольклору. Закрепить название одежды: <i>рубашка, халат, камзол</i> и названий отдельных деталей одежды: <i>рукав, воротник, подол</i> .
Тема: Моя республика, мой город			
Дать доступные пониманию детей представления о	03.10-14.10		Беседа «Мой родной город». Уточнить, знают

государственных праздниках – День республики. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать уважение к государственным символам.			ли дети название своего города, просмотр презентаций, картин про свой город. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Уточнить, знают ли дети название города, в котором они живут.
Тема: Перелетные птицы			
Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.	17.10-21.10	Выставка «Птицы нашего края» (лепка, рисование, аппликация)	Рассматривание иллюстраций головных уборов. Подготовка к драматизации сказки «Лиса-сирота». Закрепить названия башкирских головных уборов: тюбетейка, шапка из меха. Работа над выразительными средствами.
Тема: Профессии взрослых			
Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с различными профессиями: шофер, врач, продавец и т.д. Расширять представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда.учить интересоваться работой родителей.	24.10-28.10	Фотовыставка профессии родителей	Рассматривание иллюстрации «Башкирская одежда». Игра «Оденем куклу». Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей». Обратит внимание на то, чем украшена одежда: серебряными монетами, мехом, разноцветными лентами. Закрепить знания названий одежды: <i>платье, шаровары, камзол, тюбетейка.</i>
Тема: Мой город, моя страна			
Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Дать доступные их пониманию представление о государственных праздниках – День народного единства. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам.	31.10-03.11	Выставка детских работ «Дом моей мечты»;	Целевая прогулка по ближайшим улицам. Дидактическая игра «Где ты живешь?» Конструирование из строительного материала «улица нашего города». Обратит внимание детей на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер. Вспомнить с детьми домашний адрес.

Тема: Азбука города			
Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» «остановка общественного транспорта», и элементарными поведения на улице. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки безопасного и культурного поведения на дорогах, знакомить с элементарными правилами поведения на улице, на переходах.	07.11-11.11		Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник». Настольно-печатная игра «Кукла Айгуль». Закрепить представления о национальной одежде башкирского народа, ее деталях; дать понятие, что существует еще современная одежда.
Тема: Неделя сюжетно- ролевой игры			
Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли.	14.11 – 18.11	Целевое посещение	Рассматривание иллюстраций «Человек творец рукотворного мира»: <i>лоток, чан, кадка, батман</i> . Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?». Рассказать детям, что все предметы утвари имеют свое название и назначение. Закрепить знания названия предметов утвари (старинных и современных).
Тема: Международный день матери			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы материнства. Способствовать созданию дружеских семейных отношений. Воспитывать уважительное отношение к мамам. Дать доступные их пониманию представление об общих праздниках.	21.11-25.11		Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». Закрепить представление о стеклянной, пластмассовой посуде, уметь находить различие и сходство.
Зима: Декабрь, январь, февраль			
Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.			

Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега. Формировать представление о безопасном поведении зимой.			
Тема: Зимующие птицы			
Расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время. Формировать умение различать и называть птиц по внешним видам признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	28.11-02.12	Изготовление кормушек	Беседа «Что из чего сделано?» Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». Закрепление представлений о предметах утвари: посуда; классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная.
Тема: В мире животных			
Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	05.12 – 09.12	Конструирования зоопарка	Словесная игра «Хорошо – плохо». Находить хорошие и плохие стороны в одежде, в посуде.
Тема: Я в мире человек			
Расширять представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	12.12-16.12	Оформление совместно с родителями фотоколлажа «Семья за здоровый образ жизни»	Рассказ воспитателя о курае. Игра «Угадай на чем играю». Узнавать курай по внешнему виду и звучанию.
Тема: Новогодний праздник			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	19.12-30.12	Новогодний праздник	Подготовка к Новому году. Изготовление с воспитателем украшений для елки. Использовать знания об искусстве башкирского народа.
Тема: Зимние виды спорта			
Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о том, что	09.01-13.01		Драматизация сказки «Лиса-сирота».

утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.			
Тема: Домашние животные и птицы			
Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных (птицах), их детенышах: особенности поведения, передвижения, корм, польза. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитание уважения к людям, которые заботятся о животных, воспитание трудолюбия.	3-я неделя января 18.01-22.01	Конструирование «Ферма»	Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные». Заучивание стихотворения С. Муллабаева «Белый барашек». Беседа о труде животновода. Дать представление том, что башкиры занимаются разведением лошадей, коров, овец, рассказать как их труд интересен и полезен. Рассказывание сказки «Ленивая Аусаф».
Тема: Зимние чудеса			
Создать условия для детского экспериментирования с природным материалом (вода, лед, снег, красители и т.д). Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	23.01-27.01		Рассказывание сказки «Лиса-строитель». Рассказывать сказку при помощи фланелеграфа. Познакомить детей с традиционными блюдами башкирского народа – <i>бишбармак</i> . Рассказ воспитателя о традиционных напитках башкирского народа: буза, кумыс, айран.
Тема: Мир предметов вокруг нас			
Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, игры, рисования и т.д. рассказывать о материалах, учить устанавливать связь между предметом и его пользой (кресло удобнее, чем стул и т.д.) Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).	01.02-05.02		Сюжетно-ролевая игра «Кафе-бар» (угощение напитками). Показать, как готовиться напиток <i>айран</i> . В игре включать в меню названия напитков: <i>айран</i> , <i>кумыс</i> , <i>буза</i> . Составление с детьми меню башкирской кухни. Выразительно передавать диалог персонажей. Закрепить знания традиционных блюд башкирского народа.
Тема: Транспорт			
Расширять представления о видах транспорта и о его назначениях, умении классифицировать виды	06.02-10.02	Викторина «ПДД»;	Рассказывание сказки «Медведь и пчелы». Рассказать, что башкиры занимались

транспорта – наземный, воздушный, водный. Расширять представления об общественном и специальном транспорте. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города.			пчеловодством. Знакомство с натуральным медом, рассказ о его свойствах.
Тема: День защитника Отечества			
Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.) Дать доступные пониманию детей знания о государственных праздниках.	13.02-23.02	Выпуск фотогазеты «Мой папа самый лучший!».	Художественно-продуктивная деятельность «Что бы я хотел (а) подарить папе?». Беседа «Что бы я сделал (а) для своей любимого папы (дедушки)?» Рассматривание картины А.Х.Ситдиковой «Урожайный год.Пасека». Аппликация «Пчелка»
Весна Март, апрель, май			
Расширять представления детей о весне, формировать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять правила поведения на природе. воспитывать бережное отношение к природе. формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Тема: Международный женский день 8 марта			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Интересоваться, как они помогают дома, какие есть у детей обязанности. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать формировать традиционные гендерные представления.	24.02-07.03	Изготовление подарков для мамы	Рассказывание стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной. Художественно-продуктивная деятельность «Что бы я хотел (а) подарить маме?» Рассказывание сказки «Ленивый сын». Беседа «Что бы я сделал (а) для своей любимой мамочки (бабушки)?» Развлечение «Первый шаг малыша» (с участием детей старших групп). Развлечение «Вечер башкирской кухни» (с родителями).
Тема: Знакомство с народной культурой и традициями.			

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	09.03-17.03	Мультимедийная презентация на тему «Народная культура и традиции»	Рассматривание иллюстраций из раздела «Жилище». Художественно-продуктивная деятельность «Укрась юрту», «Башкирский палас», «Украсим дорожку башкирским орнаментом» (аппликация).
Тема: Комнатные растения			
Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.	20.03-24.03	Практическая работа «Посадка растения»	Рассматривание иллюстраций из раздела «Жилище». Показать, что домашний быт украшает печь. Воспитывать уважение к человеку-труженику, бережное отношение к тому, что создано его руками.
Тема: Международный день театра			
Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	27.03-31.03	Викторина «В гостях у сказки»	Рассматривание иллюстрации «Плетеный аласык» – плетеный островерхий шалаш. Подвижная игра «Юрта». Сравнить жилье башкир с современными домами.
Тема: Неделя детской книги			
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	03.04-07.04	Выставка «Моя любимая книга!»	Заучивание потешки «Наша кисонька мала» К. Даяна. Пересказ потешки по ролям. Рассказывание сказки «Лиса и петух». Развивать образность речи детей, умение подбирать определение к заданному слову. Подготовка детей к театрализованной деятельности. Творчество башкирских писателей и поэтов.
Тема: Далекий мир космоса			
Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (день космонавтики), обогащать и расширять представления	10.04-14.04		Художественно-продуктивная деятельность «Ракета», «Самолет» (аппликация). Чтение стихотворения «Самолет» Ю. Гаряя.

			Воспитывать уважение к человеку-труженику, бережное отношение к тому, что создано его руками.
Тема: Весенние цветы			
Знакомить с первоцветами, их названиями. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	17.04-21.04	Изготовление цветущей ветки. (из различного материала)	Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад. Подвижная игра «Липкие пеньки». Закрепить с детьми адреса улицы, на которой расположен детский сад. Заучивание стихотворения К. Даяна «Весенние цветы».
Тема: В мире насекомых			
Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать умение различать насекомых по внешнему виду и называть. Расширять представления детей о классификации животного мира, представления о приспособлении насекомых к природным условиям: окраска, умение летать, защищаться (укусить, жалить и т.д.) Формировать желание наблюдать за насекомыми.	24.04-28.04		Беседа «Придумай другую сказку» (по сюжету сказки «Медведь и пчелы»). Дидактическая игра «Дом, в котором ты живешь». Развивать образную речь. Закрепить представления о жилище в прошлом и настоящем.
Тема: День Победы в нашем городе			
Рассказывать о самых красивых местах, достопримечательностях. Памятник «Дума солдата». Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать доступные представления о государственных праздниках.	02.05-09.05		Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города: театры, парки, дома. Конструирование из бумаги «Наша улица». Узнавать знакомые детям места города.
Тема: Этот безопасный мир			
Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с	10.05-28.05	Анализ, аналитическая справка	Научить детей разным способам различения даров полей и садов. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.

животными и растениями. Формировать понятия «съедобные и несъедобные», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и др. подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.			
Диагностика, заполнение персональных карточек			
Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и их эффективности использования в конкретной дошкольной организации. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.	15.05- .26.05		Дидактическая игра «Что сделали люди». Праздник башкирского фольклора «В гостях у сказки» с использованием сказок, малых форм фольклора (загадок). Закрепить представление о том, что такое «рукотворный мир» (жилище, одежда, утварь, пища). Воспитывать уважение к человеку-труженику, бережное отношение к тому, что создано его руками.
Лето			
Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней, глины. Закреплять	4-я неделя мая – 3- я неделя августа		Индивидуальная работа с использованием тетради «Знакомство детей с культурой башкирского народа». Закрепление пройденного за год материала.

знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы. У животных подрастают детеныши.			
---	--	--	--

Репертуар (младший дошкольный возраст) из программы «Земля отцов» (Р.Гасанова)

Башкирские писатели и поэты:

С. Рахматуллин «Колыбельная»;

Ю.Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»;

К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние цветы»;

К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»;

Г.Юнусова «Чемпион по одеванию»;

Х. Гилязов «Воспитанный Айдар»;

Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»;

К. Киньябулатова «Зухра и цыплята»;

Г.Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»;

С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»;

С.Алибаев «Зима»;

Ф. Губайдуллина «Праздничный подарок».

Знакомить с произведениями башкирской художницы А.Х.Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека».

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) СРЕДНЯЯ ГРУППА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Мероприятие	Цель	Срок
Родительские собрания		
1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2 Общее родительское собрание «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по обучению дошкольников правилам дорожного движения» 1.3 Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБДОУ на новый учебный год	сентябрь

родителях.		
2. «Скоро Новый год!»	Подготовка к празднику, расширение взаимодействия между воспитателем и родителями.	декабрь
3. «Творческие способности ребенка»	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	март
4. "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	май
Консультации для родителей		
1. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Сентябрь
2. «Закаливание укрепляет организм»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома	Октябрь
3.«Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Ноябрь
4.«Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Декабрь
5.«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Январь
6.«Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Февраль
7. «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Март

8. «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Апрель
9. «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Май
10. «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка	Июнь-август
Папки - передвижки		
«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Сентябрь
«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Декабрь, январь
«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Апрель, май
«Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Июнь-август
Памятки - рекомендации		
«Не оставляйте детей дома одних»	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.	В течение года, в рамках месячника безопасности
«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период	Октябрь, ноябрь
«Осторожно пиротехника»	Ознакомление родителей с безопасным использованием пиротехнических изделий	Декабрь, январь
«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Февраль
«Воспитание самостоятельности культуры поведения у детей среднего возраста»	Помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 4-5 лет, учитывать их при общении, сформировать представление о кризисе 3 лет, развивать способность к разрешению	Март, апрель

	проблемных ситуаций.	
«Безопасность ребенка в быту	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Май
- Формирование здорового образа жизни у детей -Меры безопасности в летнее время года на улице	Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей.	Июнь-август
Совместные мероприятия с родителями		
Цель: сплочение детей и родителей, установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Задачи: 1. Формировать первичные ценностные представления о семье; 2. Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми; 3. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания. 4. Повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей.		
Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	В течение года
Субботники по уборке прогулочного участка	Содержание в чистоте и порядке прилегающие территории	В течение года
Подготовка к Новому году	Создание радостной атмосферы для воспитанников	декабрь
Украшение участка снежными постройками и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	январь
Акция «Сдадим бумагу - спасем дерево!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	март
День открытых дверей	Повысить компетентность родителей в сфере воспитания детей	апрель
Акция «Цветущий детский сад!» - посадка цветов на клумбах	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	май

Анкетирование		
«Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	сентябрь
«Физическое развитие вашего ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	март
Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения	С целью определения степени удовлетворенности работой воспитателей в группах	май